

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности **для 6 класса**  
на 2021-2022 учебный год

Данная программа рассчитана на школьников 6 классов. Продолжительность обучения 1 год. Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа по предмету «Грамотейка» в 6 классе будет реализовываться на оборудовании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» а также на образовательной платформе Учи. ру.

По окончании программы учащиеся должны :

***Знать:***

- почему мы так говорим;
- как возникают наименования географических мест, событий, явлений;
- почему «умирают» слова, появляются новые;
- почему появляются новые значения у старых слов;
- как люди должны общаться между собой.

***Уметь:***

- самостоятельно готовить сообщения по выбранной ими или данной учителем теме;
- искать пути раскрытия имён, фразеологических оборотов, географических названий своего родного края;  
Работать с художественной литературой, словарями, словарной статьёй.

КВНы, конкурсы, праздники русской словесности – это смотры ученических знаний. Они запоминаются детям надолго. В них принимают участие все без исключения: и сильные, и слабые. После таких занятий учащиеся тянутся к книге, учатся понимать красоту русского языка.

### Содержание программы

#### **Тема 1. Введение.**

Основные цели и задачи кружка. Что такое язык и речь?

#### **Раздел 1. Русский язык – язык великого народа.**

#### **Тема 2. Поговорим о родном языке.**

Поэты и писатели о русском языке. Русский язык среди других языков мира. Красота и богатство русского языка.

Сообщения учащихся о языке. Конкурс стихов о русском языке.

#### **Тема 3. Звук и буква.**

Буква и звук. Буква – условный знак для передачи звука речи. Выразительные возможности звука речи. Аллитерация, ассонанс.

Фонетическая зарядка. Игры с буквами и словами. Слоговой анализ текста. Звуковой анализ текста.

#### **Раздел 2. Из истории письменности.**

#### **Тема 4. Можно ли писать без букв.**

Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись.

Выполнение упражнений. Разгадывание таинственных надписей. Сообщения учащихся о видах письма.

#### **Тема 5. О буквах русского алфавита.**

Старославянская азбука. Потерянные буквы. Современный русский алфавит..

Сообщения учащихся об «интересных», «лишних», «весёлых», «удивительных», «дорогих», «волшебных» буквах языка.

#### **Тема 6. Как расшифровать письма.**

Умение расшифровывать и создавать письма. Письмо греческого мальчика. Тарабарская грамота.

Сообщения учащихся о тарабарской грамоте. Написание и чтение тарабарской грамоты. Занимательные задачи.

#### **Тема 7. Словесные раскопки.**

Происхождение и значение личных имён и фамилий. Из истории некоторых слов: географических названий, дней недели и других слов. Что такое ономастика.

Сообщения учащихся об истории русских имён и фамилий, о происхождении названий месяцев, дней недели, монет.

#### **Раздел 3. Лексика.**

#### **Тема 8. О синонимах русского языка.**

Понятие синонима. Использование синонимов писателями. Смысловые, контекстуальные синонимы.

Грамматическая сказка. Работа с отрывками из произведений И. С. Тургенева, М. Горького, выявление роли синонимов в текстах.

Дидактические игры и упражнения.

#### **Тема 9. Антонимы русского языка.**

Понятие антонима. Разнокорневые и однокорневые антонимы.

Дидактические игры и упражнения. Роль антонимов в тексте.

#### **Тема 10. Омонимы русского языка.**

Понятие омонима. Омофоны. Омографы. Использование омонимов, омофонов, омографов в художественных произведениях.

Работа со словарём омонимов. Дидактические игры и упражнения.

#### **Тема 11. Многозначные слова и омонимы.**

Отличие многозначных слов от омонимов. Употребление омонимов в поэтической речи.

Конкурс смекалистых.

#### **Тема 12. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.**

Понятие диалектизм, профессионализм, историзмов, архаизмов, неологизмов. Отличие историзмов от архаизмов. Исконно русские слова и заимствованные слова, их признаки.

Дидактические игры и упражнения.

#### **Тема 13. Мир фразеологии.**

Понятие фразеологизма. Фразеологические обороты. Метафорические сочетания. Почему мы так говорим.

Путешествие к словам с крыльями. Сообщения учащихся о появлении и значении некоторых фразеологизмов. Занимательные игры. Роль фразеологизмов в тексте.

#### **Тема 14. Словари русского языка.**

Лингвистические и энциклопедические словари. Как живут слова в разных словарях. В. И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка»

Сообщения учащихся об истории создания толкового словаря. Самостоятельная работа со словарями. Игра «Кто больше?».

#### **Раздел 4. Синтаксис.**

### **Тема 15. Почему предложения такие разные.**

Грамматическая основа предложения. Какие бывают знаки препинания и предложения.

Сообщения учащихся о значении слов «подлежащее», «сказуемое». Сообщения-рассказы, упражнение-игра. Весёлые рифмы. Дидактические игры и упражнения.

### **Раздел 5. Морфемика**

#### **Тема 16. Из чего состоят слова.**

Части слова. Бывают ли слова без корня. Зачем нужны приставки и суффиксы. Слова и их формы. Трудные случаи правописания гласных в корнях слов. Трудные случаи правописания приставок и суффиксов.

Грамматическая сказка о частях слова. Рифмованные задания. Дидактические игры.

### **Раздел 6. Словообразование.**

#### **Тема 17. Основные способы образования слов.**

Изменение и образование слов. Основные способы образования слов.

Дидактические игры и упражнения.

### **Раздел 7. Морфология Тема 18. Части речи.**

Как возникли русские грамматические термины-названия частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Грамматическая сказка о частях речи. Весёлые стихи о частях речи. Грамматические игры.

#### **Тема 19. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Тайна грамматического рода. «Обломки» старых склонений. Падежи и предлоги. Следы двойственного числа.

Диктант-кроссворд. Лингвистические задания. Грамматические игры. Игра-соревнование.

### **Раздел 8. Русский язык в его истории**

#### **Тема 20. «Вначале было Слово...»**

Как и почему люди начали говорить. Как рождаются, живут и умирают слова (из истории возникновения некоторых слов)

Сообщения учащихся о происхождении некоторых слов. Работа с этимологическим словарём русского языка.

#### **Тема 21. О происхождении и развитии русского языка.**

Древние корни русского языка. Языки-братья: украинский, белорусский. Близость в грамматическом строе и словарном составе восточнославянских языков. Возникновение письма у славян.

Знакомство с древнейшими памятниками русского языка. Чтение стихов на украинском, белорусском и русском языках, нахождение общих черт. Занимательные упражнения.

#### **Тема 22. Наш календарь.**

Исконно-славянские названия месяцев. Русский календарь, греческие календы и русские колядки.

Сообщение учащихся о происхождении старых и современных названий месяцев. Занимательные упражнения.

#### **Тема 23. Язык как система.**

Лингвистика как наука. Понятие языковой системы. Единицы и уровни языка. Слово – основная единица языка. Многоаспектный анализ слов.

Этимология – наука о происхождении слов. Задачи этимологии. Этимологические словари русского языка.

#### **Тема 24. Почему мы так говорим.**

Орфоэпия – наука о правильном произношении слова. Новое и старое в слове. Произношение и ударение. Что такое орфоэпическая норма. Отличие орфоэпии от орфографии. Орфоэпические словари русского языка.

Грамматические сказки. Весёлые рифмы. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Дидактические игры и упражнения.

#### **Тема 25. Русский язык и современность.**

Русский язык – язык великого народа, великой литературы. Русский язык в современном мире.

Игра «Корректор», занимательные игры и упражнения.

#### **Раздел 9. Морфология**

#### **Тема 26. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Словообразование, правописание прилагательных. Роль прилагательных в речи.

Грамматическая сказка об имени прилагательном. Сообщения учащихся о значении некоторых прилагательных. Работа со словарём эпитетов. Лингвистические задания. Дидактические игры и упражнения. Викторина «Знаешь ли ты имя прилагательное?»

#### **Тема 27. Глагол.**

Самая живая часть речи. Наклонение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Правописание глаголов.

Сообщения учащихся: «Из истории некоторых слов». Грамматические сказки о временах, спряжении, инфинитиве глагола. Рифмованные упражнения. Лингвистические задания: сложные случаи употребления глаголов.

#### **Тема 28. Имя числительное.**

Из истории возникновения числительных. Числительные количественные и порядковые. Склонение числительных. Правописание числительных.

Грамматическая сказка о числительном. Сообщения учащихся «Из истории возникновения некоторых числительных». Дидактические игры, упражнения, головоломки. Игра-путешествие в мир числительных.

#### **Тема 29. Наречие.**

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

Грамматическая сказка о наречии. Сообщения учащихся «Из истории некоторых наречий». Грамматические игры.

#### **Тема 30. Местоимение.**

Зачем нужны местоимения? Разряды местоимений. Образование неопределённых местоимений. Правописание местоимений.

Грамматическая сказка о местоимении. Весёлые стихи о местоимении.

#### **Раздел 10. Орфография.**

#### **Тема 31. Можно ли писать так, как мы говорим.**

Можно ли писать так, как мы говорим? Особенности и трудности русской орфографии. Знакомство с орфографическими словарями русского языка.

Грамматические сказки и рассказы, объясняющие трудные случаи гласных и согласных в словах. Дидактические игры и упражнения. Кроссвордные диктанты, отгадывание шарад, работа с сигнальными карточками, перфокартами.

#### **Раздел 11. Пунктуация.**

**Тема 32. Секреты пунктуации.**

Из истории русской пунктуации

Пунктуационные шутки. Турнир знатоков русского языка.

**III Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Грамотейка» с воспитательным компонентом, 6 класс**

| №  | Наименование раздела           | Количество уроков на раздел | Наименование тем  | Количество часов на тему | Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.) | Воспитательный компонент раздела  |
|----|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|---|---|
| 1  | <b>Введение.</b>               | 3                           | Введение. Основные цели и задачи кружка                 | 1                        |   | прививать интерес к русскому языку, расширять словарный запас и кругозор учащихся; воспитание эстетического отношения к слову, формирование творческих способностей школьников  |
| 2  |                                |                             | Поговорим о родном языке                                | 1                        |   |   |
| 3  |                                |                             | Звук и буква  | 1                        |   |   |
| 4  | <b>Из истории письменности</b> | 4                           | Можно ли писать без букв                                | 1                        |   | - воспитывать стремление больше узнать об истории своей Родины, о первых книгах,<br>- формировать представление о появлении письменности на Руси и появлении славянской азбуки  |
| 5  |                                |                             | О буквах русского языка                                 | 1                        |   |   |
| 6  |                                |                             | Как расшифровать письма                                 | 1                        |   |   |
| 7  |                                |                             | Словесные раскопки                                      | 1                        |   |   |
| 8  | <b>Лексика</b>                 | 7                           | О синонимах русского языка                              | 1                        |   | - убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний лексики ,<br>- формировать правильное отношение к слову,<br>- корректно исправлять ошибки одноклассников,<br>- воспитать внимательное отношение к культуре родного языка, любовь к родному языку и его словарному составу. |
| 9  |                                |                             | Антонимы русского языка                                 | 1                        |   |   |
| 10 |                                |                             | Омонимы русского языка                                  | 1                        |   |   |
| 11 |                                |                             | Многозначные слова и омонимы                            | 1                        |   |   |
| 12 |                                |                             | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении | 1                        |   |   |
| 13 |                                |                             | Мир фразеологии   | 1                        |   |   |

|    |                                   |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 14 |                                   |   | Словари русского языка                    | 1 |  |  |
| 15 | <b>Синтаксис</b>                  |   | Почему предложения такие разные           |   |  | воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности,<br><br>- воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету |
| 16 | <b>Морфемика</b>                  |   | Из чего состоят слова                     |   |  | -воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.            |
| 17 | <b>Словообразование</b>           |   | Основные способы образования слов         |   |  | -воспитывать культуру учебной деятельности   |
| 18 | <b>Морфология</b>                 |   | Части речи                                |   |  | - развивать навыки письменной и устной речи;   |
| 19 |                                   |   | Имя существительное                       |   |  | - развивать речь детей и коммуникабельную активность;  |
| 20 |                                   |   | Имя прилагательное                        | 1 |  | -воспитывать орфографическую зоркость при изучении раздела и курса русского языка  |
| 21 |                                   |   | Глагол                                    | 1 |  | в целом;   |
| 22 |                                   |   | Имя числительное                          | 1 |  |  |
| 23 |                                   |   | Наречие                                   | 1 |  |  |
| 24 |                                   |   | Местоимение                               | 1 |  |  |
| 25 | <b>Русский язык в его истории</b> |   | «Вначале было Слово...»                   | 1 |  | - воспитывать национальную гордость за язык, радость познания его истории,   |
| 26 |                                   |   | О происхождении и развитии русского языка | 1 |  | - развивать познавательный интерес к изучению русского языка, расширять кругозор;  |
| 27 |                                   |   | Наш календарь                             | 1 |  | корректировать логическое мышление, связную речь;  |
| 28 |                                   |   | Язык как система                          | 1 |  | - воспитывать чувство доброты и отзывчивости   |
| 29 |                                   |   | Почему мы так говорим                     | 1 |  | -формирование умений сотрудничать при выполнении заданий; воспитание внимания и уважения к слову.  |
| 30 |                                   |   | Русский язык и современность              | 1 |  |  |
| 31 | <b>Орфография</b>                 | 1 | Можно ли писать так, как                  | 1 |  | -воспитывать орфографическую зоркость при изучении раздела и   |

|    |                   |   |                        |   |  |   |
|----|-------------------|---|------------------------|---|--|---|
|    |                   |   | мы говорим             |   |  | курса русского языка  |
| 32 | <b>Пунктуация</b> | 3 | Секреты пунктуации     | 2 |  | - воспитывать ответственность учащихся за выполняемую работу, формировать интерес к изучению родного языка. |
| 33 |                   |   | Подведение итогов года | 1 |  |   |

### 1. Календарно – тематическое планирование.

|                                      |                                      |                                     |   |                            |  |                             |   |            |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|--|-----------------------------|---|------------|
| Внеурочная деятельность «Грамотейка» | Смолькова Наталья Александровна      |                                     |   |                            |  |                             |   |            |
| Цели раздела                         | Знать/понимать                       | Уметь                               | Тема уроков                             | Но<br>ме<br>р<br>уро<br>ка | Цель урока                               | Ход урока                   | Домашнее задание                          | Примечание |
| <b>Введение.</b>                     | Сущность и значимость изучения языка | Пользоваться нормами русского языка | Введение. Основные цели и задачи кружка | 1                          |  | Объяснение нового материала | Задание платформе Учи.ру или Веб-Грамотей |            |
|                                      |                                      |                                     | Поговорим о родном языке                | 2                          | Познакомить как язык связан с человеком. | Объяснение нового материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей    |            |
|                                      |                                      |                                     | Звук и буква                            | 3                          |  | Объяснение нового материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей    |            |
| <b>Из истории письменности</b>       |                                      |                                     | Можно ли писать без букв                | 4                          |  | Повторение пройденного      | Задание платформе Учи.ру, Веб-            |            |

|                |  |  |                                |    |  |                                  |  |   |
|----------------|--|--|--------------------------------|----|--|----------------------------------|--|---|
|                |  |  |                                |    |  | материала                        | Грамотей                               |   |
|                |  |  | О буквах русского языка        | 5  |  | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей | интеграция тем по предметам «русский язык» и «родной язык (русский)», |
|                |  |  | Как расшифровать письма        | 6  |  | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |   |
|                |  |  | Словесные раскопки             | 7  | Поработать с толковым словарем         | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |   |
| <b>Лексика</b> |  |  | О синонимах русского языка     | 8  | Поработать со словарем синонимов       | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |   |
|                |  |  | Антонимы русского языка        | 9  | Поработать с словарем                  | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |   |
|                |  |  | Омонимы русского языка         | 10 | Поработать с словарем                  | Повторение пройденного материала |  |   |
|                |  |  | Многочисленные слова и омонимы | 11 | Поработать с фразеологическим словарем | Повторение пройденного материала |  |   |
|                |  |  | Слова употребитель             | 12 | Поработать с толковым                  |                                  |  |   |

|  |  |  |   |    |   |  |   |  |
|--|--|--|---|----|---|--|---|--|
|  |  |  | ные и<br>ограниченные в<br>употреблении |    | словарем                                      |  |   |  |
|  |  |  | Мир фразеологии                         | 13 | Поработать с<br>фразеологически<br>м словарем |  | Задание платформе<br>Учи.ру, Веб-<br>Грамотей |  |
|  |  |  | Словари русского<br>языка               | 14 | Познакомиться с<br>основными<br>словарями     |  |   |  |

|                         |  |  |                                   |    |   |                                  |  |  |
|-------------------------|--|--|-----------------------------------|----|---|----------------------------------|--|--|
| <b>Синтаксис</b>        |  |  | Почему предложения такие разные   | 15 | Познакомиться с основными признаками текста. Уметь строить текст. | Изложение                        | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
| <b>Морфемика</b>        |  |  | Из чего состоят слова             | 16 |   | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
| <b>Словообразование</b> |  |  | Основные способы образования слов | 17 |   | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
| <b>Морфология</b>       |  |  | Части речи                        | 18 | Уметь различать части речи по вопросу, морфологическим признакам. | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
|                         |  |  | Имя существительное               | 19 | Повторить о имени существительном как о части речи.               | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
|                         |  |  | Имя прилагательное                | 20 | Повторить правописание окончаний прилагательных                   | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
|                         |  |  | Глагол                            | 21 |   | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
|                         |  |  | Имя числительное                  | 22 | Повторить о имени   | Повторение пройденного           | Задание платформе Учи.ру, Веб-         |  |

|                                   |  |  |   |    |                              |                                  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|----|------------------------------|----------------------------------|--|--|
|                                   |  |  |   |    | числительном как части речи. | материала                        | Грамотей                               |  |
|                                   |  |  | Наречие                                   | 23 |                              |                                  | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
|                                   |  |  | Местоимение                               | 24 |                              | Повторение пройденного материала | Задание платформе Учи.ру, Веб-Грамотей |  |
| <b>Русский язык в его истории</b> |  |  | «Вначале было Слово...»                   | 25 |                              | Повторение пройденного материала |  |  |
|                                   |  |  | О происхождении и развитии русского языка | 26 |                              | Повторение пройденного материала |  |  |
|                                   |  |  | Наш календарь                             | 27 |                              |                                  |  |  |
|                                   |  |  | Язык как система                          | 28 |                              |                                  |  |  |
|                                   |  |  | Почему мы так говорим                     | 29 |                              |                                  |  |  |
|                                   |  |  | Русский язык и современность              | 30 |                              |                                  |  |  |
| <b>Орфография</b>                 |  |  | Можно ли писать так, как мы говорим       | 31 |                              |                                  |  |  |
| <b>Пунктуация</b>                 |  |  | Секреты пунктуации                        | 32 |                              |                                  |  |  |
|                                   |  |  | Секреты пунктуации                        | 33 |                              |                                  |  |  |

|  |  |  |                           |    |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|----|--|--|--|--|
|  |  |  | Подведение итогов<br>года | 34 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|----|--|--|--|--|